

Муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида №14 «Радость»

Принята

на педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08.2017

Утверждена

Приказом по МБДОУ  
«Детский сад № 14 г.Выборга»  
№64-ОД от 31.08.2017 г.

# **Комплексная программа развивающего обучения «Дорога к знаниям».**

Программа разработана для дополнительно развития, образования и подготовки  
дошкольников к школьному обучению.

Рекомендуемый возраст детей от 3,5 до 7 лет.

Срок реализации 3 года.

Составитель программы:

Педагог Колесникова Е.Ю.

## Содержание:

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.....	12
1.3 Ожидаемые результаты освоения программы.....	17
1.4 Учебный план занятий по программе.....	18
2. Содержательный раздел	
2.1.Календарно-тематическое планирование работы с детьми.....	20
2.2.Календарно-тематическое планирование работы с родителями.....	25
Список используемой литературы.....	29

## Пояснительная записка

Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир.

Программа строится на концепциях и идеях внедошкольного воспитания, дополнительного образования.

Весь материал вводится в жизнь детей не как теория, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Форма занятий подвижная, разнообразная и меняется в зависимости от поставленных задач. Возрастные особенности детей определяют насыщенность учебного материала игровыми заданиями.

Используемый принцип доступности, обеспечивает индивидуальный путь развития каждого ребенка, дает возможность организовать работу с детьми так, что знания даются по возможному максимуму, требования к усвоению знаний предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения. Другими словами, успешность обучения достигается не за счет облегчения заданий до уровня самых слабых детей, а за счет формирования у каждого ребенка желания и умения преодолевать трудности, что позволяет

всем детям без перегрузки достигнуть уровня обязательных результатов обучения, не замедляя развития более способных детей.

Разработанный материал предназначен для организации обучения детей с применением элементов инновационной игровой методики. Основывается на современные методические, педагогические разработки не только учебного методического комплекта «Программы 2100», авторами которых являются такие исследователи: Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Н.П. Холина, А.А. Вахрушев, Ю.А. Акимов, И.К. Белова, но и справочные материалы и переводные научные мысли в области социальной и дошкольной педагогики А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, в области психологии Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

#### **Актуальность:**

Тема подготовки детей в школу как никогда актуальна в наше время. Сегодня любого родителя волнует вопрос – достаточно ли подготовлен его ребенок к восприятию школьной программы?

#### **Цель :**

Планомерная подготовка детей к обучению, с реализацией мероприятий по профилактике возможных трудностей при их адаптации в школе, формирование познавательного интереса, обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования.

#### **Задачи:**

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребёнка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- **формировать** представления о школе
- **укреплять** и развивать эмоционально – положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию познавательного, эмоционального, нравственного развития ребёнка.

### **Режим занятий:**

Содержание программы предполагает 3 года обучения.

Возраст детей, участвующих в программе: первый год – дети 3,5-4,5 года; второй год – дети 4,5-5,5 лет; третий год – дети 5,5-6,5 лет.

Занятий проходят в форме занятия-путешествия, занятия-игры, с частой сменой деятельности, физминутками. При организации занятий учитываются возрастные, психологические и физиологические особенности детей 3,5 – 6,5 лет.

*Игра – ведущий вид деятельности* в дошкольном возрасте, поэтому в Школе раннего развития применяются в основном игровые технологии.

Занятия по дополнительному образованию с дошкольниками проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 20 – 25 – 30 минут.

- Одно занятие – 30 минут.
- Два занятия – 1 час.
- Восемь занятий (8 раз в месяц) – 4 часа.
- 72 занятия (на протяжении учебного года 9 месяцев) – 36 занятий.

- Для первого года (3,5 – 4,5 года) – продолжительность одного занятия 20 минут.
- Для второго года (4,5 – 5,5 лет) – продолжительность одного занятия 25 минут.
- Для третьего года (5,5 – 6,5 лет) – продолжительность одного занятия 30 минут.

Формирование групп происходит с учетом психофизиологических особенностей детей и года обучения.

В группах не более 10 человек.

### **Особенности организации занятий:**

Подготовка детей к школе ведется путем развития психологических процессов, в процессе развивающих, творческих игр и занятий.

С ребенком надо играть, играть заинтересованно и увлеченно. На занятиях постоянно присутствуют персонажи (мягкие игрушки) домовенок Кузя, кукла Аня, Ежик и Лисенок и другие персонажи из сказок и мультфильмов.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных заданий и упражнений, которые предлагают и групповую работу, и самостоятельное выполнение заданий. Программа «Дорога к знаниям» так построена, что во время занятий, осуществляя разные виды развивающей, совместной и индивидуальной деятельности.

Вместе с игрушечными героями дети путешествуют по стране «Знаний». По дороге к знаниям они всесторонне развиваются и обучаются.

### **Формы организации образовательного процесса:**

Основной формой является занятие в форме игры-путешествия, на котором разыгрываются путешествия с главными героями домовенком Кузей и куклой Аней, Ежиком и Лисенком, с персонажами из известных сказок.

*Занятия-соревнования, конкурсы, викторины, творческие задания, отгадывание загадок.* Главное, чтобы каждое занятие было для ребенка интересным, увлекательным и полезным.

### **Приемы и методы организации образовательного процесса:**

- словесный;
- наглядный;
- творческо-деятельностный;
- игра-путешествие.

### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- индивидуально-фронтальный.

### **Приемы:**

- игры;
- работы по образцу;
- показ иллюстраций, видеоматериалов.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

*Социально-коммуникативное развитие* – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* – формирование представлений о времени, о цвете, форме, величине предметов, формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* – развитие умения поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения, чтение стихов и рассказов о природе, овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

*Художественно-эстетическое развитие* – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности.

*Физическое развитие* – становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; использование физкультминуток во время проведения НОД; развитие моторики.

### **Программные задачи первого года обучения**

- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:**
  - через развивающие игры обучить младших дошкольников приемам умственных действий;
  - способствовать обогащению активного, пассивного, потенциального словаря;
  - развивать грамматический строй речи, связную речь с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка;
  - активизировать навыки полученных знаний;
- **РАЗВИВАЮЩИЕ:**
  - развивать образную ассоциативную память, внимание;
  - развивать творческие способности, воображение;
  - развивать логическое мышление, вариативность мышления;
  - развивать умение доводить начатое до конца;
  - выполнять задания внимательно, сосредоточено;



- развивать умение говорить и слушать, развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развитие фонематического и речевого слуха;
- развивать умение оперировать единицами языка: словом, словосочетанием, предложением;
- развивать координации мелкой моторики рук;
- развитие физиологического и речевого дыхания;
- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:
- воспитывать коммуникабельность;
- воспитывать доброту, сочувствие, сопереживание, умения радоваться успехам других детей;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к родному краю, Родине;
- воспитывать заботливое отношение к живой и неживой природе;
- воспитывать привычку к аккуратности, порядку;
- воспитывать дисциплинированность, вежливость;
- расширять кругозор.

### **Программные задачи второго года обучения**

- развитие правильной речи;
- развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей
- развитие мелкой моторики руки
- научить детей считать в пределах 10 (прямой и обратный счет)
- развитие психических процессов (память, внимание, мышление, воображение)
- ориентироваться в пространстве и во времени
- устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и знакомство с геометрическими фигурами

- выполнять различные виды графических диктантов

### **Программные задачи третьего года обучения**

- сформировать понятия «звук», «буква»
- научить выделять их из состава слова
- различать гласные и согласные звуки (буквы)
- различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки
- подбирать слова к заданным звуковым схемам
- развитие речи: обогащение словарного запаса, умение правильно строить предложение, составлять связный рассказ.
- развитие памяти и внимания: переключаться с одного вида на другой, запоминание 10 не связанных между собой слов, группирование предметов
- научить детей считать в пределах 20 (прямой и обратный счет)
- решать примеры и задачи в пределах 10
- ориентироваться в пространстве и во времени
- устанавливать равенства и неравенства между группами предметов и знакомство с геометрическими фигурами
- выполнять различные виды графических диктантов
- срисовывать и дорисовывать предметы по точкам и клеточкам
- учить думать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать и принимать решение
- уметь решать логические задачи , обосновывать доказательство;

## **1.2 Возрастные и психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.**

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 –4 слова и 5 –6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет.**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет.**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах

деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных

средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Ожидаемые результаты после первого года обучения**

- формирование правильной речи ребенка, устранение возможных нарушений.
- адаптация к условиям постоянно меняющегося современного мира.
- формирование основных психических процессов.
- формирование и закрепление навыков и умений, полученных в результате развивающих игр (отработка поставленного звука, сравнение предметов по форме, цвету, величине, классификация и обобщение, развитие ловкости, координации движений, мелкой моторики).
- умеют находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- уметь сравнивать группы, содержащие до 5 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- уметь считать в пределах 5 в прямом порядке;
- уметь сравнивать, опираясь на наглядность;
- уметь соотносить запись чисел 1-5 с количеством предметов;
- уметь непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- уметь в простейших случаях устанавливать последовательность событий;
- уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- уметь показывать правую и левую руки.

### **Ожидаемые результаты после второго года обучения:**

- умения отвечать на вопросы.
- умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами.
- умения составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам.

- уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;
- уметь в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет;
- уметь правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире –уже, длиннее –короче, справа –слева, выше –ниже, вверху–внизу, раньше –позже и т.д.)
- уметь определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- уметь показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта;
- уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- повышение психофизического уровня готовности детей к школе;
- формирование начальных навыков элементарных математических представлений;
- развитие лексической стороны речи, обогащение словарного запаса словами тематических групп в соответствии с темами бесед «Дом», «Семья», «Осень» и т.д.;
- развитие грамматического строя речи, формирование навыка образования и употребления форм слов;
- повышение уровня развития связной речи;
- развитие познавательных интересов к учебной деятельности;
- развитие кругозора, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, выделять характерные признаки предметов и явлений.
- определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;



## Ожидаемые результаты после третьего года обучения

повышение психофизического уровня готовности детей к школе;

- повышение мотивации к школьному обучению;
- освоение начального навыка чтения;
- повышение уровня знаний основных элементарных математических представлений;
- повышение уровня речевого развития;
- развитие познавательных интересов;
- произносить и различать на слух все звуки;
- выработка навыков общения и поведения в коллективе;
- иметь развитую волю, чувство коллективизма – «сотворчества», уметь трудиться, быть коммуникабельным.
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;
- пересчитывать элементы данного конечного множества;
- читать любое число от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
- знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
- уметь проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
- уметь читать и составлять слоги.
- знать понятие «слог», уметь проводить слоговой анализ слов;
- уметь подбирать слова на заданное количество слогов;
- уметь выделять в словах первый и последний слог;
- уметь печатать слоги

- уметь выявлять различия в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- уметь составлять слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- знать буквы, согласные и гласные буквы;- уметь соотносить букву и звук

## **Учебный план занятий по программе «Мы играем»**

### **1. Игры на развитие речевого слуха:**

«Кто позвал?», «Кто так разговаривает?», «Прислушайся», «Выполни задание», «Хлопай – не ошибайся», «Отгадай звук», «Найди картинку», «Лото», «Бай-бай», «Эхо, отзовись», «Кто дальше?», «Разложи по группам», «Дикий или домашний», «Загадки», «Назови цвет», «Кто так голос подает?», «Считай правильно», «Скажи наоборот»;

### **2. Игры на развитие мыслительных процессов:**

«Что не подходит?», «Подбери по форме», «Разложи по цвету», «Подбери картинку», «Что перепутано?», «Чего не хватает у предмета?», «Назови всех одним словом», «Разрезные картинки», «Расставим картинки по порядку», «Разложи по размеру», «Угадай по контуру», «Лото», «Мои первые цифры», «Машины разные нужны»;

### **3. Игры на развитие внимания:**

«Вспомни, как было?», «Запомни – назови - положи», «Чего не стало?», «Что поменяли местами?», «Что прибавилось?», «Чего не хватает?», «Подбери недостающую деталь», «Тихо - громко», «Кто позвал?», «Отгадай кто это?»;

### **4. Игры на развитие памяти:**

«Запомни - положи», «Что пропало?», «Что стало по-другому?», «Что добавилось?», «Что изменилось?», «Чем отличаются?», «Повтори за мной действия», «Повтори – запомни - нарисуй», «Запомни и запиши цифры», «Запомни пары», «Запомни - назови», «Ответь на вопросы», «Запомни слова», «Поступи, как я»;

### **5. Игры на развитие мелкой моторики:**

«Жук», «Ладочки», «Пальчики», «Как у нас семья большая», «Уточка», «Аленка», «Ласточка», «Дудочка », «Каша», «Мы делили апельсин», «Дай молочка, Буренушка»;

6. Игры на развитие двигательной активности:

«Паровозик и вагоны», «Ровная дорожка», «Мостик», «Ходьба (бег) с препятствиями», «Наездники», «Лохматый пес», «То солнышко, то дождик», «Курица, цыплята и кошка», «Поймай бабочку (комара)», «Раз прыжок, два прыжок», «На одной ножке», «Прыгай вниз», «Проползи и возьми», «Обезьянки лезут на дерево», «Прокати мячик», «Зайка», «Передай другому».

## 2.1 Работа с детьми

### Календарно-тематическое планирование занятий «По дороге к Азбуке» первого года обучения

Месяц	№ занятия	Тема
Сентябрь	1	«Давайте познакомимся»
	2	«Исследуем себя»
	3	«Я и другие»
	4	
Октябрь	5	«Весёлые звуки»
	6	
	7	«Хрустальный голосок»
	8	
Ноябрь	9	«Наше настроение»
	10	
	11	«Непослушный язычок»
	12	«Сказка весёлого язычка»
Декабрь	13	«Путешествие на остров «Гум-Гам»
	14	
	15	
	16	
Январь	17	«Цветок-лепесток»»
	18	«Волшебные превращения букв»
	19	
	20	
Февраль	21	«Ритмический рисунок»»
	22	
	23	«Учимся петь и двигаться»
	24	
Март	25	«Волшебные слова»
	26	
	27	
	28	
Апрель	29	«Расскажи мне сказку»
	30	
	31	
	32	
Май	33	«Весёлая азбука»
	34	
	35	
	36	

**Календарно-тематическое планирование занятий по формированию  
математических представлений первого года обучения**

<b>Месяц</b>	<b>№ занятия</b>	<b>ТЕМА</b>
Сентябрь	1	«Давайте познакомимся»
	2	«Башни и лесенки»
	3	
	4	
Октябрь	5	«Радуга-дуга»
	6	«Весёлая геометрия»
	7	
	8	
Ноябрь	9	«Весёлый счёт»
	10	
	11	«Волшебные палочки»»
	12	«Конструирование»
Декабрь	13	
	14	«Внутри – снаружи»
	15	«Весёлая геометрия»
	16	
Январь	17	«Развитие познавательных психических процессов»
	18	
	19	«Пара»
	20	
Февраль	21	«Весёлый счёт»
	22	
	23	«Построение рядов по образцу»
	24	
Март	25	«Тёплые и холодные тона»»
	26	
	27	«Весенние зарисовки»
	28	
Апрель	29	«Работа со счетными палочками»
	30	
	31	«Конструирование»
	32	
Май	33	«Развитие познавательных психических процессов»
	34	
	35	«Весёлая математика»
	36	

**Календарно-тематическое планирование занятий «По дороге к Азбуке»  
второго года обучения**

<b>Месяц</b>	<b>№ занятия</b>	<b>ТЕМА</b>
Сентябрь	1	«Знакомство с героями»
	2	«Исследуем себя»
	3	«Я и другие»
	4	
Октябрь	5	«Весёлые звуки»
	6	Формирование фонетического восприятия звуков
	7	«Наше настроение»
	8	
9		
Ноябрь	10	«Непослушный язычок»
	11	«Сказка весёлого язычка»
	12	Формирование фонетического восприятия звуков
	13	Подготовка руки к письму
Декабрь	14	«Дом, в котором мы живём»
	15	
	16	«Загадка - описание»
	17	«Я и моя семья»
18		
19		
Январь	20	Формирование фонетического восприятия звуков
	21	Подготовка руки к письму
	22	«Хрустальный голосок»
	23	«Ритмический рисунок»
24		
Февраль	25	Формирование фонетического восприятия звуков
	26	Подготовка руки к письму
	17	«Учимся петь и двигаться»
	18	«Волшебные слова»
Март	19	«Сочиняем сказки»
	20	
	21	Формирование фонетического восприятия звуков
	22	Подготовка руки к письму
Апрель	23	«Волшебные превращения букв»
	24	
	35	«Весёлая азбука»
	36	

**Календарно-тематическое планирование занятий по формированию  
математических представлений второго года обучения**

<b>Месяц</b>	<b>№ занятия</b>	<b>ТЕМА</b>
Сентябрь	1	«Давайте познакомимся»
	2	«Радуга-дуга»
	3	«Конструирование»
	4	«Весёлая геометрия»
5		
6		
7		
Октябрь	8	«Учимся считать»
	9	
Ноябрь	10	«План»
	11	
	12	«Ритм»
	13	
Декабрь	14	«Весёлая геометрия»
	15	
	16	
	17	
Январь	18	«Развитие познавательных и психических процессов»
	19	
	20	«Математические загадки»
	21	
Февраль	22	«Подготовка руки к письму»
	23	
	24	«Весёлая геометрия»
	25	
Март	26	«Развитие познавательных и психических процессов»
	27	
	28	
	29	
Апрель	30	«Конструирование»
	31	
	32	«Учимся считать»
	33	
Май	34	«Задачи на развитие логического мышления»
	35	
	36	
	36	

**Календарно-тематическое планирование занятий по формированию  
математических представлений третьего года обучения**

Месяц	№ занятия	ТЕМА
Сентябрь	1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.
	2	
	3	
	4	
Октябрь	5	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.
	6	
	7	Отоношение: часть – целое. Представление о действии сложения.
	8	
Ноябрь	9	Ориентировка в пространстве
	10	Игры пространственного отношения.
	11	
	12	Удаление части из целого (вычитание).
Декабрь	13	Пространственные отношения: между, посредине.
	14	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много.
	15	Пространственные отношения: внутри, снаружи.
	16	Пространственные отношения: длинее, короче.
Январь	17	Развитие психических процессов
	18	
	19	
	20	
Февраль	21	Представление о многоугольнике.
	22	Представление об углах и видах углов.
	23	
	24	
Март	25	Что такое время
	26	
	27	
	28	
Апрель	29	Работа с таблицами.
	30	Весёлая геометрия
	31	
	32	Знакомство с пространственными фигурами - пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.
33		
Май	34	Работа с таблицами.
	35	
	36	Решение логических задач



## Календарно-тематическое планирование занятий «По дороге к Азбуке» третьего года обучения

### 1. Звуки:

- понятие «звук»; способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука; согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких и глухих согласных;
- выделение звука в начале слова, в конце, в середине; определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

### 2. Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- набор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

### 3. Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушений последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова.

### 4. Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

## 2.2. Работа с родителями

### Календарно-тематическое планирование работы с родителями в рамках рабочей программы первого года обучения

№ п\п	Мероприятие	Форма проведения	Сроки выполнения
1	«Путешествие в страну знаний»	Родительское собрание	Сентябрь
2	«Возрастные особенности детей»	Памятки для родителей	Октябрь
3	«Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Папка-передвижка	Ноябрь
4	«Игровое общение с ребёнком»	Опрос	Декабрь
5	«Упражнения на развитие тонкой моторики рук»	Консультация	Январь
6	«Развитие мелкой моторики руки»	Анкетирование	Февраль
7	«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»	Консультация	Март
8	«Учимся, играя»	Консультация	Апрель
9	«Игры с буквами и цифрами»	Буклеты для родителей	Май

### Календарно-тематическое планирование работы с родителями в рамках рабочей программы второго года обучения

№ п\п	Мероприятие	Форма проведения	Сроки выполнения
1	«Начинаем учиться вместе!».	Родительское собрание	Сентябрь
2	«Эмоциональная сторона отношений с ребёнком»	Опрос	Октябрь
3	«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей»	Консультация	Ноябрь
4	«Возрастные особенности детей»	Памятки для родителей	Декабрь
5	«Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Папка-передвижка	Январь
6	«Азбука для родителей»	Папка-передвижка	Февраль
7	« В стране математики»	Буклеты для родителей	Март
8	«Готовим руку к письму»	Консультация	Апрель
9	«Упражнения на развитие тонкой моторики рук»	Беседа	Май

**Календарно-тематическое планирование работы с родителями в рамках рабочей программы третьего года обучения**

<b>№ п\п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1	«На пороге школы»	Родительское собрание	Сентябрь
2	«В чем причина трудностей первоклассника?»	Опрос	Октябрь
3	«Готов ли ваш ребенок идти в школу»	Анкетирование	Ноябрь
4	«Значение режима в воспитании старшего дошкольника».	Консультация в приёмной	Декабрь
5	«Особенности развития детей 6-7 лет»	Буклеты для родителей	Январь
6	«Мое мнение о школьной жизни ребенка»	Анкетирование	Февраль
7	«Готовность к школе: что мы не понимаем»	Папка-передвижка	Март
8	«Семья и ребенок – взаимоотношения и готовность к обучению в школе»	Памятки для родителей	Апрель
9	«Упражнения на развитие тонкой моторики рук»	Консультация в приёмной	Май

## Список литературы

1. Б.Д. Эльконин «Психология развития» - Москва, Изд.центр «Академия», 2001г.
2. Л.С. Выготский «Обучение и развитие дошкольника», г-та «Дошкольное образование» №8, 2005г.
3. Абрамова Г.С. «Возрастная психология» - Екатеринбург: Деловая книга, 1999г.
4. Бугрименко Е.А., Венгер Л.В. и др. «Готовность детей к школе» - М: Министерство образования РФ, 1992 г.
5. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р. Кислова «Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей 4-6 лет» - Млсква, Баласс,2002г.
6. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» в 2х частях – М., Баласс, 2002г.
7. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Раз – ступенька, два – ступенька» в 2х частях – М., Баласс, 2002г.
8. Т.Р. Кислова Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1-4 «По дороге к Азбуке» в 2х частях – М., Баласс, 2002г.
9. Л.Г. Петерсон, Н.Т. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» Методические рекомендации к частям 1-4 - М., Баласс, 2002г.