

Принята на заседании
педагогического совета
№ 1 от 31.08.2017 г.

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом по МБДОУ
«Детский сад № 14 г.Выборга»
№64-ОД от 31.08.2017 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
коррекционно – развивающей направленности
«Познаём родную речь»**

Возраст детей: 3 – 7 лет
Срок реализации: 4 года

Автор программы:
Учитель-логопед
Ерофеева Марина Вячеславовна

город Выборг
2013 г

Программа кружка

по развитию и совершенствованию моторики органов артикуляции, развитию фонематических процессов, коррекции звукопроизношения.

«Познаём родную речь»

Возраст детей: 3 – 7 лет

Срок реализации: 4 года

Составила: Ерофеева М.В.

учитель – логопед МБДОУ №14 г. Выборга

Содержание программы

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка
3. Содержание программы.
4. Учебно-тематический план занятий.
5. Прогнозируемый результат
6. Критерии оценки знаний и умений детей.
7. Методическое обеспечение
8. Список литературы

Информационная карта:

Тип: образовательная

Вид: авторская

Уровень: коррекционно – развивающий

Форма проведения занятий: подгрупповая

Интеграция образовательных областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественной творчество, музыка.

Направленность: коррекционно – развивающая

Пояснительная записка

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет, и включает в себя тематическое планирование по каждому возрасту: 3-4 года (70 занятий), 4-5 лет (72 занятий), 5-6 лет (72 занятий), 6-7 лет (72 занятий). Занятия проводятся во вторую половину дня, два раза в неделю продолжительностью: 3 – 4 года 15 минут;

4 – 5 лет 20 минут;

5 – 6 лет 25 минут;

6 – 7 лет 30 минут с подгруппой 4-5 человек.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Актуальность:

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Направленность программы:

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что в логопедические группы попадают дети только с 4-х лет и только с тяжёлыми нарушениями речи, дети с нарушениями звукопроизношения и дети до 4-х лет остаются без должной помощи. Возникает необходимость оказывать помощь таким детям в форме кружка. Кружковая логопедическая работа облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости – артикуляционную гимнастику.

Навизна программы:

Представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания звукопроизношения путем артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.). Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Доказано, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Как правило, если движения пальцев, развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

2. Формирование правильного речевого дыхания.

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукообразования ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал – что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

Цель программы:

Развитие и совершенствование речи детей: обогащение словарного запаса, развитие ручной и артикуляционной моторики, создание оптимальных условий для успешной коррекции звукопроизношения у дошкольников с нарушением речи.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
6. Развивать фонематические представления и навыки.
7. Коррекция звукопроизношения.

Возраст детей: 3 – 7 лет.

Срок реализации: программа рассчитана на 4 года обучения.

Реализация программы рассчитана на 72 календарных недели (36 недель в учебном году), и включает в себя 2 занятия в неделю. Длительность одного занятия для детей: 3-4 года (70 занятий), 4-5 лет (72 занятий), 5-6 лет (72 занятий), 6-7 лет (72 занятий).

Форма реализации программы:

- Групповая и индивидуальная работа с детьми;
- Консультации для родителей и педагогов;
- Родительские собрания с использованием ИКТ;
- Публикация информации на сайте ДОУ;

Методы обеспечения программы:

Для освоения программы используются разнообразные приёмы и методы. Выбор осуществляется с учётом возрастных, психофизических возможностей детей:

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ);
- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки);
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные);
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

Принципы организации:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- учёт возрастных и психологических особенностей детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- игровая форма подачи материала;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В процессе работы обеспечивается **интеграция всех образовательных областей:**

- Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.
- Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.
- Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки)
- Музыка – используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.
- Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
- Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, дыхательные гимнастики, физминутки, самоссаж. для укрепления физического здоровья детей
- Художественное творчество – развитие продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, конструирование).

Возрастные и психологические особенности детей

1. Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>Способен к эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Высокая потребность ребёнка в движении</p> <p>Ведущая деятельность – предметно-практическая</p> <p>Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет.</p> <p>Сформированы основные сенсорные эталоны: величина (большой-маленький, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий), форма (кубик-шарик, треугольник), цвет (основные цвета)</p>	<p>Речь – главное средство общения со сверстниками и взрослыми, овладевает грамматическим строем речи</p> <p>Внимание произвольное</p> <p>Память произвольная и имеет яркую эмоциональную окраску.</p> <p>Мышление наглядно-действенное: ребёнок решает задачу путём непосредственного действия с предметами.</p>	<p>Начинает развиваться воображение в игре. Ребёнок учится действовать предметами-заместителями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении 2. Способствовать проявлению всех видов активности ребёнка 3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо 4. Формировать умение действовать по правилам 5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость 6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребёнка в процессе общения со взрослым

2. Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>Активное освоение окружающего мира предметов и вещей, мира человеческих отношений через игру.</p> <p>Переход от «игры рядом» к игре в группах, появление групповых традиций.</p> <p>Общение носит внеситуативно - деловой характер.</p> <p>Наращение осознанности и произвольности поведения.</p> <p>В деятельности и поведении детей преобладают личные мотивы.</p>	<p>Речь. Ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности</p> <p>Внимание. Становление произвольности</p> <p>Память интенсивно развивается</p> <p>Воображение. Развитие фантазии</p> <p>Мышление наглядно-образное</p>	<p>В деятельности ребёнка появляется действие по правилу</p> <p>Возраст «почемучек».</p>	<p>1.Создавать условия для развития творческого воображения</p> <p>2.Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил</p> <p>3.Создавать условия для проявления познавательной активности</p> <p>4.Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости</p> <p>5.Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности</p>

3. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым или сверстником в игре, конфликтность в игровой деятельности.</p> <p>Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени.</p> <p>Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве и во времени.</p> <p>Активность продуктивной деятельности.</p>	<p>Внимание. Становится более устойчивым и произвольным.</p> <p>Память. Улучшается устойчивость.</p> <p>Речь. Норма – правильное произношение всех звуков</p> <p>Мышление. Развивается функция планирования и прогнозирования</p>	<p>Формируется саморегуляция поведения.</p> <p>Развитие эмпатии</p> <p>Предвосхищение результата деятельности</p> <p>Активная планирующая функция речи</p> <p>Внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка 3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений 4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности 5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества 6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи

4. Возрастные особенности развития детей подготовительного к школе возраста от 6 до 7 лет

Возрастные особенности	Особенности психического развития	Новообразования возраста	Главные целевые ориентиры
<p>В целом ребёнок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.</p> <p>Становление детской дружбы</p> <p>В играх дети 6-7 лет способны отражать сложные социальные события, сюжетосложение, вступают во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.</p> <p>Владение социальными нормами общения и поведения.</p>	<p>Внимание. Становится произвольным (достигает 10-15 мин.)</p> <p>Память. Увеличение объёма памяти</p> <p>Речь. Овладение морфологической системой языка, активное развитие монологической речи (речь-рассуждение)</p> <p>Мышление. Наглядно-образное, обобщение и классификация предметов, действий</p>	<p>Расширяется мотивационная сфера.</p> <p>Формирование самоконтроля, самооценки</p> <p>Развитие предпосылок учебной деятельности (умение работать по образцу, инструкции)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива 2. Способствовать развитию мышления 3. Формировать произвольность всех психических процессов 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий 8. Продолжать формировать этические представления

Содержание программы:

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет, и включает в себя планирование по каждому возрасту: 3-4 года (70 занятий), 4-5 лет (72 занятий), 5-6 лет (72 занятий), 6-7 лет (72 занятий). Занятия проводятся во вторую половину дня, два раза в неделю продолжительностью: 3 – 4 года 15 минут;

4 – 5 лет 20 минут;

5 – 6 лет 25 минут;

6 – 7 лет 30 минут с подгруппой 4-5 человек.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Артикуляционная гимнастика.
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д, песочная терапия и др.)
3. Упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Физминутки, координация речи с движением.
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений.
6. Постановка и закрепление звука в различных игровых упражнениях.

Результаты коррекционно – развивающего процесса фиксируются в диагностической карте по итогам диагностики (первичной, итоговой).

Учебно – тематический план 1-й год обучения (3-4 года)

№	Наименование тем	Количество занятий
1	«Семья»	4 / сентябрь
2	«Игрушки»	4/ октябрь
3	«Части тела и лица»	4/ октябрь
4	«Одежда»	4/ ноябрь
5	«Обувь»	4/ ноябрь
6	«Мебель»	4/ декабрь
7	«Новый год. Ёлка»	4/ декабрь
8	«Посуда»	4 / январь
9	«Домашние птицы»	4/ январь
10	«Домашние животные»	4/ февраль
11	«Транспорт»	4/ февраль
12	«Мамин праздник»	4/ март
13	«Дикие птицы»	4/ март
14	«Дикие животные»	4/ апрель
15	«Весна»	4/ апрель
16	«Цветы»	4/ май
	«Насекомые»	4/ май
	Итого:	70 занятия

Учебно – тематический план 2-й год обучения (4-5 лет)

№	Наименование тем	Количество занятий
1	«Детский сад»	2 / сентябрь
2	«Игрушки»	2/ сентябрь
3	«Овощи»	4/ сентябрь
4	«Фрукты»	4/ октябрь
5	«Грибы»	2/ октябрь
6	«Ягоды»	2/ октябрь
7	«Деревья»	4/ ноябрь
8	«Одежда, обувь»	4/ ноябрь
9	«Зима»	2/ декабрь
10	«Зимующие птицы»	2/ декабрь
11	«Новогодний праздник»	2/ декабрь
12	«Домашние птицы»	2/ январь
13	«Домашние животные и их детёныши»	4/ январь
14	«Дикие животные и их детёныши»	4/ февраль
15	«Профессии. Продавец»	4/ февраль
16	«Профессии. Повар»	4/ март
17	«Транспорт»	4/ март
18	«Весна»	4/ апрель
19	«Перелётные птицы»	4/ апрель
20	«Мой дом»	2/ май
21	«Мой город»	2/ май
22	«Рыбки в аквариуме»	2/ май
23	«Цветы на лугу»	2/ июнь
24	«Песочная страна»	4/ июнь
	Итого:	72 занятия

Учебно – тематический план 3-й год обучения (5-6 лет)

№	Наименование тем	Количество занятий
1	«Здравствуй детский сад»	2/ сентябрь
2	«Игрушки»	2/ сентябрь
3	«Профессии в детском саду»	2/ сентябрь
4	«Овощи»	2/ сентябрь
5	«Фрукты»	2/ октябрь
6	«Грибы, ягоды»	2/ октябрь
7	«Лес и парк осенью»	2/ октябрь
8	«Одежда, обувь, головные уборы»	2/ октябрь
9	«Труд людей осенью»	2/ октябрь
10	«Как звери к зиме готовятся? »	2/ ноябрь
11	«Улетают в тёплый край»	2/ ноябрь
12	«Мы мальчики, мы девочки»	2/ ноябрь
13	«Моя семья»	2/ ноябрь
14	«Зимние картины (признаки зимы)»	2/ декабрь
15	«Зимующие птицы»	2/ декабрь
16	Хвойные деревья»	2/ декабрь
17	«Зимние забавы»	2/ декабрь
18	«Весёлый праздник Новый год»	2/ декабрь
19	«Улица полна неожиданностей (ПДД)»	2/ январь
20	«Мой дом»	2/ январь
21	«Мой город»	2/ январь
22	«Все работы хороши!»	2/ февраль
23	«Кем работают наши папы? (Мужские профессии)	2/ февраль
24	«Праздник наших пап»	2/ февраль
25	«Кем работают наши мамы? (Женские профессии)»	2/ февраль
26	«Праздник наших мам»	2/ март
27	«Домашние птицы»	2/ март
28	«Домашние звери»	2/ март
29	«Домашние животные и их детёныши»	2/ март
30	«Ранняя весна»	2/ апрель
31	«Мы – космонавты »	2/ апрель
32	«Весна-красна. Времена года»	2/ апрель
33	«Наша Родина – Россия»	2/ апрель
34	«День Победы»	2/ май
35	«Первые цветы»	2/ май
36	«Животные весной (звери, птицы, насекомые)»	2/ май
	Итого:	72 занятия

Учебно – тематический план 4-й год обучения (6-7 лет)

1	«От детского сада до школы»	2/сентябрь
2	«От детского сада до школы. (Профессии в детском саду)»	2/сентябрь
3	«Безопасная дорога в детский сад»	2/ сентябрь
4	«Что нам осень принесла. (Овощи и фрукты)»	2/ сентябрь
5	«Что нам осень принесла. (Грибы, ягоды)»	2/октябрь
6	«Хлеб всему голова»	2/ октябрь
7	«Золотая осень»	2/октябрь
8	«Магазин. Одежда, обувь, головные уборы»	2/октябрь
9	«В осеннем лесу»	2/ноябрь
10	«Звери наших лесов »	2/ ноябрь
11	«Перелётные птицы»	2/ ноябрь
12	«Что я знаю о себе?»	2/ ноябрь
13	«Моя семья»	2/ декабрь
14	«В гостях у матушки Зимы»	2/ декабрь
15	«Зимующие птицы»	2/декабрь
16	«Мастерская Деда Мороза»	2/декабрь
17	«Зимние забавы»	2/ январь
18	«Новый год. Народные праздники»	2/ январь
19	«Библиотека. Мы читаем. К.И. Чуковский»	2/ январь
20	«Музеи нашего города»	2/ февраль
21	«Школа. Школьные принадлежности»	2/ февраль
22	«Труд повара. Посуда»	2/февраль
23	«Магазин. Продукты питания»	2/ февраль
24	«День защитника Отечества»	2/март
25	«От кареты до ракеты. (Транспорт)»	2/ март
26	« 8 марта. Женские профессии»	2/ март
27	«Животные холодных стран»	2/ март
28	«Животные жарких стран»	2/ апрель
29	«Путешествие в космос»	2/ апрель
30	«Весна – красна!»	2/ апрель
31	«Едем на дачу. (Труд людей весной)»	2/ апрель
32	«Символы России»	2/май
33	«Традиции нашего народа»	2/ май
34	«В гостях у волшебницы Флоры. (Растения весной)»	2/май
35	«В гостях у волшебницы Фауны. (Звери, птицы, насекомые)»	2/ май
36	«Рыбы»	2/май
	Итого:	72 занятия

Предполагаемые результаты:

К концу обучения дети должны уметь:

Владеть четкой, громкой дикцией при произношении гласных и согласных звуков.

Выделять звук как отдельность среди звуков окружающего мира.

Владеть произвольными движениями – управлять своими руками и пальцами.

В конце цикла занятий у детей должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба).

Владеть правильным звукопроизношением

Критерии оценки знаний, умений и навыков воспитанников.

	1-й год (3-4 года)	2-й год (4-5 лет)	3-й год (5-6 лет)	4-й год (6-7 лет)
Артикуляционная моторика	Знание названий артикуляционных упражнений, умение их выполнять	Комплексы упражнений для выработки центральной воздушной струи, удержания языка за нижними зубами, укрепление мышц языка, губ, щёк.	Комплексы упражнений для поднятия и удержания языка в верхнем положении, растягивания подъязычной связки, распластывания боковых краёв языка, укрепление мышц языка, губ, щёк.	Комплексы упражнений для поднятия и удержания языка в верхнем положении, растягивания подъязычной связки, выработку вибрации, укрепление мышц языка, губ.
Пальчиковая моторика	Повторение движений за взрослым, отраженная и сопряженная речь	Самостоятельное проговаривание стихов и выполнение несложных упражнений (загибание пальцев, колечки, «пальчики здороваются», «дождик»)	Самостоятельное проговаривание стихов и выполнение дифференцированных движений (кулак-хлопок, кулак-ребро, «игра на пианино, «пальчики ходят»...), а так же самомассаж пальцев рук.	Самостоятельное проговаривание стихов и выполнение сложных дифференцированных движений (кулак-ребро-ладонь, «замок»), манипулирование с предметами (мячик, прищепки, су-джок, карандаш), самомассаж пальцев рук
Фонематические представления	Выделять звук как отдельность среди звуков окружающего. Различение гласных звуков.	Выделение звука на фоне других звуков, слога, слова	Выделение звука из слов, определение места звука в слове.	Выделение звука из слов, умение давать характеристику звука, определение

				порядка звуков в слове.
Звукопроизношение	Правильное произношение гласных звуков: а, о, у, ы, и, э; Согласных звуков раннего онтогенеза, а также четкость и громкость дикции.	Правильное произношение свистящих звуков: с, съ, з, зь, ц, , а также четкость и громкость дикции.	Правильное произношение шипящих звуков и аффрикат: ш, щ, ж, ч, , а также четкость и громкость и выразительность дикции.	Правильное произношение сонорных звуков: л, ль, р, рь, , а также четкость и громкость и выразительность дикции.

Артикуляционная моторика

Средний уровень-ребенок выполняет задание с помощью взрослого (нуждается в подсказке)

Высокий уровень ребенок знает названия артикуляционных упражнений и самостоятельно, правильно выполняет их.

Звукопроизношение

Средний уровень – ребенок выполняет задание с помощью взрослого (нуждается в подсказке), новый звук использует только при напоминании , во время занятий.

Высокий уровень – ребенок по первому предъявлению взрослого самостоятельно, громко и четко произносит звуки и звукосочетания, слова, использует новый звук в своей речи.

Пальчиковая моторика.

Средний уровень – ребенок выполняет задание с помощью взрослого, который рассказывает стихотворение и показывает движения, а ребенок выполняет вслед за ним, включаясь в движения.

Высокий уровень – ребенок по первому предъявлению взрослого включается в игровую ситуацию и самостоятельно читает стишок и выполняет руками соответствующие плавные движения.

Фонематические представления

Средний уровень ребенок выполняет задание с помощью взрослого (нуждается в подсказке)

Высокий уровень ребенок самостоятельно выполняет задания соответствующие его возрасту (выделяет звук, определяет его местоположение, может характеризовать звук и т.д.)

Методическое обеспечение

В силу того, что дети активно упражняются в проговаривании слов, произнесении отдельных звуков, совместную деятельность лучше проводить по подгруппам из 4-5 человек. Продолжительностью занятий в соответствии с возрастом. Разработаны конспекта совместной деятельности, подобран наглядный, дидактический и практический необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всей деятельности.

Совместная деятельность построена по тематическому принципу. Тематика разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, любовь к природе (смотри учебно-тематический план)

Ориентируясь на особенности развития детей дошкольного возраста, совместную деятельность следует проводить в игровой форме. В. А. Сухомлинский сказал: «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности!» В результате, включены всевозможные фонематические игры, занимательные упражнения, множество загадок, которые сопровождаются иллюстративным и игровым материалом. Развивая речевой аппарат, используются артикуляционные упражнения, проговаривания всевозможных чистоговорок, четверостиший, рифмованных строчек. Для отдыха и снятия напряжения необходимы небольшие физкультминутки, пальчиковая гимнастика: «Дерево», «Коза», «Комарики», «Надуем мячик» и др. При этом многие из них соответствуют тематике непосредственно образовательной деятельности.

Литература:

1. Венгер Л. А. программа «Развитие»
2. Дурова Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М. : мозаика-Синтез, - 112 с.
3. Маханева М. Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
4. Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М. : ТЦ Сфера, 2007.
5. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф. А. Сохина. М. : Просвещение, 1991
6. Грамота. Литература и речь. Работа со школой: Сборник практических материалов для ДООУ к программе «Развитие» / Ред. -сост. О. Г. Жукова. – М. : Аркти, 2007.
7. Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей и педагогов. / - Ярославль: «Академия развития», 1997.
8. Нищева Н.В. «организация коррекционно –развивающей работы в младшей логопедической группе д/с» Пособие для развития речи и познавательной деятельности детей 3-4 лет. «Детство-пресс» 2004 г.
9. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. СПб, 1997г.
10. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в Д/С» -М. 1981 г.